

高等学校 令和4年度(2学年用) 教科 家庭 科目 栄養

教科: 家庭 科目: 栄養 単位数: 2 単位  
 対象学年組: 第 2 学年 1 組 ~ 2 組

使用教科書: 実教出版 栄養

教科 家庭 の目標: 家庭の生活の関わる産業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を通して、生活の質の向上と社会の発展を担う職業人として必要な資質・能力を育成する。

【知識及び技能】生活産業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに関連する技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】生活産業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、より良い社会の構築を目指して自ら学び、生活の質の向上と社会の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

科目 栄養 の目標: 家庭の生活の関わる産業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を通して、栄養面で健康の保持増進を担う職業人として必要な資質・能力を育成する。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
栄養素の機能と代謝、各ライフステージにおける栄養、労働・スポーツと栄養などについて体系的・系統的に理解するとともに関連する技術・情報を収集・整理することができる。	食生活の現状から栄養に関する課題を発見し、栄養面で健康の保持増進を担う職業人として合理的かつ創造的に解決に向けて考察し、工夫する。	栄養状態の改善の面から食生活の充実向上を目指して自ら学び、健康の保持増進に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付ける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	A 1. 栄養とは 5大栄養素の種類と働きについて深く学び、栄養学の基礎を正しく興味を持って理解する。	・講義およびグループワーク ・教材 教科書・補足プリント 生活学navi ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 正しく理解できているか、 小テストを行う。また発言を求める。 【思考・判断・表現】 原理を説明できるか 【主体的に学習に取り組む態度】 グループワークで学びを深める。	○	○	○	5
	栄養との機能と代謝について理解し、興味関心を持つ	・講義およびグループワーク ・教材 教科書・補足プリント 生活学navi ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 正しく理解できているか、 小テストを行う。また発言を求める。 【思考・判断・表現】 原理を説明できるか 【主体的に学習に取り組む態度】 グループワークで学びを深める。	○	○	○	8
	定期考査			○	○		1
	食欲と消化・吸収の仕組みを理解し、興味関心を持つ。	・講義およびグループワーク ・教材 教科書・補足プリント 生活学navi ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 正しく理解できているか、 小テストを行う。また発言を求める。 【思考・判断・表現】 原理を説明できるか 【主体的に学習に取り組む態度】 グループワークで学びを深める。	○	○	○	10
	食事摂取基準についてエネルギー代謝について理解し、興味関心を持つ	・講義およびグループワーク ・教材 教科書・補足プリント 生活学navi ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 正しく理解できているか、 小テストを行う。また発言を求める。 【思考・判断・表現】 原理を説明できるか 【主体的に学習に取り組む態度】 グループワークで学びを深める。	○	○	○	10
定期考査			○	○		1	
2 学期	B ライフスタイルと栄養についてライフステージと栄養について学ぶ。	・講義およびグループワーク ・教材 教科書・補足プリント 生活学navi ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 正しく理解できているか、 小テストを行う。また発言を求める。 【思考・判断・表現】 原理を説明できるか 【主体的に学習に取り組む態度】 グループワークで学びを深める。	○	○	○	10
	C 病状と栄養について学ぶ。栄養障害、病態時の栄養、食事療法について学び、現状を理解する。	・講義およびグループワーク ・教材 教科書・補足プリント 生活学navi ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 正しく理解できているか、 小テストを行う。また発言を求める。 【思考・判断・表現】 原理を説明できるか 【主体的に学習に取り組む態度】 グループワークで学びを深める。	○	○	○	12
定期考査			○	○		1	
3 学期	D 食生活の展望と健康増進について学び、日本人の食生活について展望を持つ。	・講義およびグループワーク ・教材 教科書・補足プリント 生活学navi ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 正しく理解できているか、 小テストを行う。また発言を求める。 【思考・判断・表現】 原理を説明できるか 【主体的に学習に取り組む態度】 グループワークで学びを深める。	○	○	○	11
	定期考査			○	○		1